

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с. Руновка

«Согласовано»

Глава КМР ИИ Вотяков

«Принята»

Советом школы пр №1

от 20.11.2023

«Утверждаю»

директор Черненко АД

от № 78 от 21.11.23



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Основная общеобразовательная школа
с. Руновка»

на 2023-2026 годы

с. Руновка

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Руновка» Кировского района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-3126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	- модернизация школьной образовательной среды, направленная на

	достижение современного качества и результатов социализации детей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание социальной среды развития для учащихся 2.Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования 3.Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условия для социализации и самореализации детей 4.Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно -нравственным ценностям российского народа 5.Организация открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей 6.Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС 7.Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели 8.Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуру школьного образования 9.Совершенствование профильного обучение и системы профессиональной подготовки учащихся 10.Создание условий для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности 11.Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту на всех уровнях образования в ОУ; - реализации содержания индивидуализированного обучения в условиях непрерывного образования; - оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий; - реализации предпрофильного и профильного обучения; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в овладении инновационными образовательными, метапредметными технологиями.; - создание условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения учащихся средней школы; - внедрение и эффективное использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения. достижение следующих параметров: -удельный вес выпускников 4-х классов, имеющих отметки только «хорошо» и «отлично» - 70%; -удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 40%; - наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы

□ Развитие новых форм и механизмов образования путем: - внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;

- реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% учащихся,
- применение инновационных форм уроков (до 80 %); - оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;
- разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе преемственности содержания образования;

□□ Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:

- расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;
- привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов;
- увеличения заработной платы педагогов за счет привлечения в ОУ дополнительных финансовых средств, обеспечивающее их стимулирование к достижению более высоких результатов деятельности, модернизации методического обеспечения образовательной среды;
- разработки и внедрения программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива.

□□ Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем:

- приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям;
- расширения предоставляемых форм дополнительного образования (групп продленного дня, групп дошкольной подготовки, предоставление дополнительных образовательных услуг);
- обеспечения преемственности всех уровней общего образования в направлении индивидуализации образования и развития школьников;
- сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с социальным запросом общества;
- повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению;
- использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности;
- совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся; - формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов образовательного учреждения, обеспечивающих государственно – общественный контроль.

	<input type="checkbox"/> Повышение качества подготовки детей к обучению в школе через развитие дошкольного образования в системе платных дополнительных образовательных услуг.
Сведения о разработчиках	муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Руновка» ✓ администрация школы; ✓ творческая группа учителей.
Период реализации	2023-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий 1 этап - 2023-2024 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. 2 этап - 2024-2026 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. 3 этап – 2026-2028 годы Оценка качества образовательной деятельности
I этап – подготовительный 1 этап - 2023-2024 годы	Подготовка локальных актов ОО . Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.
II этап – реализация 2 этап - 2024-2026 годы	Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.
III этап – обобщающий 3 этап – 2026-2028 годы	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО . Оценка качества образовательной деятельности
Порядок финансирования Программы развития	- Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) -Спонсорская поддержка
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

1. Информационная справка об ОО

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Руновка Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25Л01 №0001105, регистрационный №65 от 27 января 2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25А01 №0000644, регистрационный №19 от 09 марта 2016г.
Год основания	1967г.
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, с.Руновка, улица Кооперативная ,6
Телефон / факс	(842354) 27433
Электронная почта	cos_Runovka@mail.ru
Адрес сайта	326.42354.3535.ru
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Черненко Алла Дмитриевна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	педсовет, административно- педагогический совет, директор.
Формы ученического самоуправления	нет
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	21000000,00 рублей
Фонд заработной платы	8901181 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	21,20 рублей - родительская плата 42,00 рублей –бюджет
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	70771 ,52рублей
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Одноэтажное здание, год постройки – 1967. Капитальный ремонт не проводился.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В школе 5 ПК,3 моноблока, 9 нетбуков, 3 принтера, 2 сканера телевизора, 5 проекторов, 1 видеосистема (в том числе ДВД - проигрыватели). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 7634 экземпляров: - учебники: 4307; - художественная литература: 1254; - научно-методическая и справочная литература: 1089; - периодические издания и брошюры: 0; - электронные образовательные ресурсы (диски) – 30.																				
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на I этаже, площадь – 132м ²																				
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 30000 м ² Включает пришкольный участок, цветник, спортивную и игровую площадки.																				
Кадры																					
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	11 человек, 1 совместитель.																				
Средний возраст	52лет																				
Средний педагогический стаж	30 лет																				
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 0; первая квалификационная категория – 1; соответствие должности – 9 без категории – 1.																				
Правительственные награды	«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» -2.																				
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Уровень участия</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Школьный</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Районный</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Краевой</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский, междуна</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.Международная дистанционная олимпиада «Солнечный свет»:- окр. мир-2 место, русский язык-2,3 место, математика-2 место (начальные классы), литература-три первых места, три вторых (среднее звено) 2.Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание»-3 диплома 3. Портал «Единый урок» олимпиада по математике 1,2,3 места (среднее звено) 4. Всероссийский блиц-олимпиада по ОБЖ «Айда» сертификат за публикацию работ.2,3,4 места (4 участника) 5.Всероссийский конкурс по ПДД «Время знаний» Диплом.1, грамота 1, олимпиада по англ.языку 6 класс-1 место 6.Портал «Решаю сам»-олимпиада по математике, диплом 2 степени, 2 место. 7.Участие в проекте «Урок Цифры»-23 участника,2 педагога 8.Всероссийская олимпиада по английскому языку Клевер»-7 участников (7 сертификатов) 9.Всероссийское тестирование профориентации «Билет в будущее» (9 сертификатов), 10.Участие в конкурсе методических разработок «Финансовая грамотность»-3 педагога</p>	Уровень участия	2020	2021	2022	Школьный	14	14	13	Районный	10	5	5	Краевой	4	4	5	Всероссийский, междуна	14	14	17
Уровень участия	2020	2021	2022																		
Школьный	14	14	13																		
Районный	10	5	5																		
Краевой	4	4	5																		
Всероссийский, междуна	14	14	17																		

	<p>11.Участие в вебинаре «Подготовка к ОГЭ по математике» сайт «Росучебник».1 педагог</p> <p>12.Участие в вебинаре на сайте «Инфоурок»-«Решение задач с практическим содержанием по математике» 1 педагог</p> <p>13.Олимпиада по географии (2 сертификата),1 диплом</p> <p>14.Портал «Учи.ру»-тестирование по географии 3 сертификата</p> <p>15. Районный уровень: «Путь к успеху»-6 работ, из них 1 место-1,2 место1,3 место 1,3 сертификата. Конкурс чтецов «Живая классика»-2 участника. «Мастерская деда Мороза»-11 участников, «Мой флаг2-фотоконкурс-1 место,2 место,3 место. Фотоконкурс «Моя спортивная семья»-1 место. Ученический тур. слёт-участие.</p> <p>16. Всероссийский конкурс «Вопросита»-олимпиада по физике 2 место, математика 4 место</p> <p>17. Школьный уровень: конкурс чтецов (начальные классы), «Веселые старты», проведение военно-патриотического месячника, соревнования по волейболу, пионерболу, проведение Дня здоровья</p> <p>Исходя из вышеизложенного наблюдается повышение на 3% участия педагогов на дистанционной основе.. Процент участия в районных мероприятиях остается на том же уровне. Это связано с тем, что в школе обучаются дети из трех сел, недостаточное время для подготовки ребят, тем не менее школа старается участвовать во многих районных соревнованиях. Достаточное количество мероприятий проводятся на школьном уровне согласно воспитательному плану школы и планам классных руководителей.</p>																				
Учащиеся																					
Общее количество по ступеням образования	<p>2019-2020 уч. год-58 учащихся</p> <p>2020-2021 уч. год-49 учащихся</p> <p>2021-2022 уч. год-40 учащихся</p> <p>2022-2023 уч. год-36 учащихся</p>																				
Медалисты (за 3 года)	нет																				
<p>Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Сводная таблица участия ОУ в мероприятиях различного уровня</p> <table border="1" data-bbox="523 1249 1377 1424"> <thead> <tr> <th>Уровень участия</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Школьные</td> <td>15</td> <td>26</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Районный</td> <td>5</td> <td>14</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Краевой</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский,м</td> <td>16</td> <td>27</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> <p>В этом году наблюдается повышение на 18% участия обучающихся во всероссийских и международных мероприятиях.</p> <p>1.Международная дистанционная олимпиада «Солнечный свет»-:окр мир-3 место,тение-1 сертификат,2 место, русский язык-2,3 место,математика-2 место(начальные классы),литература-три первых места, три вторых (среднее звено)</p> <p>2.Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание»-2диплома</p> <p>3. Портал «Единый урок» олимпиада по математике 1,2,3 места (среднее звено)</p> <p>4. Всероссийский блиц-олимпиада по ОБЖ «Айда» сертификат за публикацию работ.2,3,4 места (4 участника)</p> <p>5.Всероссийский конкурс по ПДД «Время знаний» Диплом.1, грамота 1, олимпиада по англ. языку 6 класс-1 место</p> <p>6.Портал «Решаю сам»-олимпиада по математике, диплом 2 степени, 2 место.</p> <p>7.Участие в проекте «Урок Цифры»-23 участника,2 педагога</p>	Уровень участия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Школьные	15	26	33	Районный	5	14	8	Краевой	8	3	4	Всероссийский,м	16	27	34
Уровень участия	2019-2020	2020-2021	2021-2022																		
Школьные	15	26	33																		
Районный	5	14	8																		
Краевой	8	3	4																		
Всероссийский,м	16	27	34																		

	<p><u>8.Всероссийская олимпиада по английскому языку Клевер»-7 участников (7 сертификатов)</u></p> <p><u>9.Всероссийское тестирование профориентации «Билет в будущее» (9 сертификатов),</u></p> <p><u>10.Участие в конкурсе методических разработок «Финансовая грамотность»-3 педагога</u></p> <p><u>11.Участие в вебинаре «Подготовка к ОГЭ по математике» сайт «Росучебник».1 педагог</u></p> <p><u>12Участие в вебинаре на сайте «Инфоурок»-«Решение задач с практическим содержанием по математике» 1 педагог</u></p> <p><u>13.Олимпиада по географии 2 сертификата),1 диплом</u></p> <p><u>14.Портал «Учи.ру»-тестирование по географии 3 сертификата</u></p> <p><u>15. Районный уровень: «Путь к успеху»-6 работ,из них 1 место-1,2 место1,3 место 1,3 сертификата. Конкурс чтецов «Живая классика»-2 участника. «Мастерская деда Мороза»-11 участников, «Мой флаг2-фотоконкурс-1 место,2 место,3 место. Фотоконкурс «Моя спортивная семья»-1 место. Ученический турслет -участие.</u></p> <p><u>16. Всероссийский конкурс «Вопросита»-олимпиада по физике 2 место, математика 4 место</u></p> <p><u>17. Школьный уровень: конкурс чтецов(начальные классы), «Веселые старты», проведение военно-патриотического месячника, соревнования по волейболу, пионерболу. Проведение Дня здоровья</u></p>
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных

							источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих

		менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс					реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

					потребностей обучающихся	олимпиадном движении.	региональном/заключительном этапе ВСОШ.
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none">
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной

						<p>качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
18 19	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с</p>	1 1	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

		ОВЗ, с инвалидностью)					<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
						Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19 20	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования	1 2	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
							<ul style="list-style-type: none"> •

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечено полностью			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
21 22	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	1 3	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

							тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
38 39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ	От 50% до 76% обучающихся Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 2	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
39 40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>1 технологический кружок</p>				<p>организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет

						<p>своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",

							планирование мероприятий.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40 41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	1 технологический кружок Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1 1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техинет,

						<p>направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
						<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
41 42	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на</p>	1 1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p> <p>Магистральное направление «Творчество»</p>	Развитие талантов	<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей

		муниципальном уровне					и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и

						<p>конкурсному движению.</p>	<p>участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							<p>мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
42 43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	1 2	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к

образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

							олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
44 45	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> <p>Функционирование школьного театра</p>	3–4 объединения Функционирование школьного театра	2 1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p> <p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p> <p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования</p>
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и

							функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
46 47	Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора	Отсутствие Функционирование школьного хора	0 1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения Школьные творческие объединения	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции	<ul style="list-style-type: none"> Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.

						музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию

							и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в
ключевое условие				(описание и количество баллов)			

							образовательную деятельность.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
58 59	Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма Наличие	1 1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных

						дополнительного образования.	программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
66 67	Наличие школьных военно-патриотических клубов Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Отсутствие Да	0 1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Профориентация»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Сопровождение выбора профессии	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы

<p>деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p>						<p>военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе

							которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

							<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
1	Знание			29–39 (25 баллов) средний уровень			

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. <p>Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.</p>
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
75 76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Нет Да	0 1	Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						<p>приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
77 78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет Да	0 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе,

	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>			<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>		<p>профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной
--	---	--	--	---	--	--	--

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
79	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	информатика, химия, биология) (за три последних года)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога
--	--	--	--	--	--	--	--

							для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	телефонов обучающихся(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
10 10 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	2 1	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией					организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
10 4 10 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие Наличие	0 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.

11 5 11 6	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 1	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
11 8	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
2	Воспитание			10–15 (14 баллов) базовый уровень		выйти на средний уровень согласно программе развития .	
3	Здоровье			13–19 (13 баллов) средний уровень			
4	Творчество			17–24 (24 балла) средний уровень			
5	Профориентация			5–7 (7 баллов) базовый уровень		выйти на средний уровень согласно программе развития .	

6	Учитель. Школьная команда	18–27(24 балла)средний уровень	
7	Школьный климат	6–13(13 баллов)базовый уровень	выйти на средний уровень согласно программе развития .
8	Образовательная среда	13–15 (13 баллов)средний уровень	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>2.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>3.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном</p>	<p>1.Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс 0%.</p> <p>2.Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>1.Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>2.Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •рост учебных и внеучебных нагрузок; • нерациональная организация учебного процесса (сложность сочетания учебной и внеучебной деятельности);

	общем образовании			
Воспитание	<p>1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>2. Реализован план воспитательной работы, взаимодействие с детскими общественными объединениями, функционирование и контроль первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Организована работа по увековечению памяти защитников Отечества, привлечения молодёжи к деятельности по повышению собственных знаний, самореализации и совершенствования в области патриотического, военного и правового воспитания; физической и военно-</p>	Отсутствие советника по воспитательной работе, отсутствие военно-патриотического клуба	Отлаженная воспитательная работа	Недостаточная подготовка педагогов и материальной базы.

	<p>спортивной подготовки. Сформированы, сохранены и развиты школьные традиции, направленные на совершенствование социально значимых качеств учащихся, воспитание у учащихся чувства гордости за родную школу Волонтерское движение» «Добрые сердца», ученическое самоуправление, Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p>			
Здоровье	<p>1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 2.Наличие общешкольной</p>	<p>Низкая доля учащихся, получивших значок ГТО 0% 2.Отсутствие материально-</p>	Здоровьесберегающая среда	Риск обострения имеющихся заболеваний у обучающихся

	<p>программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>4. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>		
Творчество	<p>Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Функционирование школьного театра, школьного хора</p>	<p>1.Отсутствие технологических кружков 0%, школьного музея</p> <p>2.Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>	<p>Нарушение учебного графика. Подвозные дети.</p>
Профориентация	<p>1.Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>2.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях</p>	<p>Отсутствие сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями</p>	<p>Предоставлены ресурсы для улучшения образовательного процесса по данному направлению.</p> <p>Выявлены у детей и подростков интересы, способности к определенным видам профессиональной деятельности.</p>	<p>Некачественное выполнение УП</p>

	современного рынка труда			
Учитель. Школьная команда	<p>1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>3. Развитие системы наставничества</p> <p>4. 40% прошли диагностику компетенции</p> <p>5. 100% прошли повышение квалификации</p>	Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Организация внутришкольного пространства Функционирование школы полного дня	Профессиональное выгорание педагогов, увеличение нагрузки
Школьный климат	100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Отсутствие в штате педагога психолога, соцпедагога	Привлечение специалистов через сетевое взаимодействие Предоставлена возможность отдохнуть и провести время с пользой до, между и после уроков Организация психолого-педагогического сопровождения	Несвоевременное оказание психолого-педагогической помощи
Образовательная среда	1. Не менее 95% педагогических	Не всегда отлаженная работа сети Интернет.	Применение инновационных форм	Увеличение нагрузки педагогов, обучающихся

	<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>		<p>уроков (до 80 %); - оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса; Качественная подготовка уроков, полезная методическая помощь</p>	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки
1	Знание	«Повышение качества знаний»	<ul style="list-style-type: none"> Использовать сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе 	<ul style="list-style-type: none"> -реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% учащихся, -применение инновационных форм уроков (до 80 %); - оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса; -разработка и реализация индивидуализированного образования на 	В течение учебного года	<ol style="list-style-type: none"> Участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 	Администр., информационное	Завуч, директор	40 баллов	

		<p>реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повысить мотивацию учителя, актуализировать меры морального и материального стимулирования. • Организовать сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. 	<p>основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе преемственности содержания образования; - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся 						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			по использованию материально-технической базы. •Организовать создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».							
2	Воспитание	«Честь, достоинство, личность»	Совершенствовать и систематизировать воспитательную работу в ОУ	Отлаженная воспитательная работа	2023-2024 учебный год	Ввести в штатное расписание должность советника по воспитательной работе			25 баллов	
3	Здоровье	«Нормы ГТО»	Привлечь и заинтересовать обучающихся для активного участия в сдаче норм ГТО	-совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся; формирования партнерских отношений участников образовательного процесса,	2024-2025 учебный год	Вовлечение обучающихся, для сдачи норм ГТО		Завуч, директор	25 баллов	

				совершенствование деятельности советов образовательного учреждения, обеспечивающих государственно – общественный контроль.						
4	Творчество	«Я талант!»	Развивать таланты	Предоставлены ресурсы для улучшения образовательного процесса по данному направлению. Выявлены у детей и подростков интересы, способности, таланты.	2023-2026гг	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- 	Завуч, директор	30 баллов		

					<p>исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Профориентация	«Будущее за мной!»	Реализовать предпрофильное и профильное обучение в ОУ	<p>-реализация предпрофильного и профильного обучения;</p> <p>-повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в овладении инновационными образовательными, метапредметными технологиями.;</p> <p>- создание условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения учащихся школы;</p> <p>Предоставлены ресурсы для улучшения образовательного процесса по данному</p>	2023-2026гг	<p>1.Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>2.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>		Завуч, директор	20 баллов	
---	----------------	--------------------	---	---	-------------	---	--	-----------------	-----------	--

				направлению. Выявлены у детей и подростков интересы, способности к определенным видам профессиональной деятельности						
6	Учитель. Школьная команда	«Профмастерство»	Повысить качество обучения	Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет: -расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг; -привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов; -увеличения заработной платы педагогов за счет	2023-2026гг	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном 		Завуч, директор	25 баллов	

				<p>привлечения в ОУ дополнительных финансовых средств, обеспечивающее их стимулирование к достижению более высоких результатов деятельности, модернизации методического обеспечения образовательной среды;</p> <p>-разработки и внедрения программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,</p>	<p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения 				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 				
7	Школьный климат	«Отдых»	Улучшить условия школьного климата	- Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего государственному образовательному	2023-2024г	Оформить комнату отдыха для эмоционального восстановления педагогов	Завуч, директор	25 баллов		

				стандарту на всех уровнях образования в ОУ; -Формирование психологически благоприятного школьного климата						
8	Образовательная среда	«Патриотизм»	Развивать патриотическое воспитание школьников	- Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту на всех уровнях образования в ОУ;	2024-2025г	Создать школьный музей		Завуч, директор	25 баллов	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту на всех уровнях образования в ОУ;
- реализации содержания индивидуализированного обучения в условиях непрерывного образования;
- оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий;
- реализации предпрофильного и профильного обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в овладении инновационными образовательными, метапредметными технологиями.;
- создание условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения учащихся школы;
- внедрение и эффективное использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения. достижение следующих параметров:
 - удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 40%;
 - наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы
 - Развитие новых форм и механизмов образования путем:
 - внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;
 - реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% учащихся,
 - применение инновационных форм уроков (до 80 %); - оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;
 - разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;
 - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе преемственности содержания образования;
 - Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:
 - расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;
 - привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов;
 - увеличения заработной платы педагогов за счет привлечения в ОУ дополнительных финансовых средств, обеспечивающее их стимулирование к достижению более высоких результатов деятельности, модернизации методического обеспечения образовательной среды;
 - разработки и внедрения программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива.
- Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем:
 - приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям;
 - расширения предоставляемых форм дополнительного образования (групп продленного дня, групп предшкольной подготовки, предоставление дополнительных образовательных услуг);

- обеспечения преемственности всех уровней общего образования в направлении индивидуализации образования и развития школьников;
- сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с социальным запросом общества;
- повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению;
- использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности;
- совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся; - формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов образовательного учреждения, обеспечивающих государственно – общественный контроль.

□Повышение качества подготовки детей к обучению в школе через развитие дошкольного образования в системе платных дополнительных образовательных услуг.

Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.